

## Begründungen von Friedensbildung

### Inhalt

Grundgesetz .....	2
In der Verfassung verankertes Völkerrecht.....	2
Vertrag über die Ächtung des Kriegs: Briand-Kellogg-Pakt (1928) .....	2
Vereinten Nationen (1945) .....	2
KSZE/ OSZE: Schlussakte von Helsinki (1975).....	3
Zwei-plus-Vier-Vertrag (1990) .....	3
Allgemein (KMK, UNESCO, Bundeselternrat) .....	4
Globales Lernen.....	6
Länderspezifisch.....	6
Baden-Württemberg.....	6
Bayern.....	7
Berlin.....	8
Brandenburg.....	9
Bremen.....	9
Hamburg.....	10
Hessen.....	11
Mecklenburg-Vorpommern.....	11
Niedersachsen.....	12
Nordrhein-Westfalen.....	12
Rheinland-Pfalz.....	13
Saarland.....	13
Sachsen.....	14
Sachsen-Anhalt.....	14
Schleswig-Holstein.....	15
Thüringen.....	15

## Grundgesetz

### Präambel

„Im Bewusstsein seiner Verantwortung vor Gott und den Menschen, von dem Willen beseelt, als gleichberechtigtes Glied in einem vereinten Europa dem Frieden der Welt zu dienen, hat sich das deutsche Volk kraft seiner verfassungsgebenden Gewalt dieses Grundgesetz gegeben.“

### Art. 1, Abs. 2

„Das deutsche Volk bekennt sich darum zu unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechten als Grundlage jeder menschlichen Gemeinschaft, des Friedens und der Gerechtigkeit in der Welt.“

## In der Verfassung verankertes Völkerrecht

### Vertrag über die Ächtung des Kriegs: Briand-Kellogg-Pakt (1928)<sup>1</sup>

#### Art. 1

„Die Hohen Vertragschließenden Parteien erklären feierlich im Namen ihrer Völker, dass sie den Krieg als Mittel für die Lösung internationaler Streitfälle verurteilen und auf ihn als Werkzeug nationaler Politik in ihren gegenseitigen Beziehungen verzichten.“

#### Art. 2

„Die Hohen Vertragschließenden Parteien vereinbaren, dass die Regelung und Entscheidung aller Streitigkeiten oder Konflikte, die zwischen ihnen entstehen könnten, welcher Art oder welchen Ursprungs sie auch sein mögen, niemals anders als durch friedliche Mittel angestrebt werden soll.“

### Vereinten Nationen (1945)<sup>2</sup>

#### Art. 2, Abs. 4 Charta

---

<sup>1</sup> <http://www.jura.uni-muenchen.de/fakultaet/lehrstuehle/satzger/materialien/kellogg1928d.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.unric.org/de/charta>

„Alle Mitglieder unterlassen in ihren internationalen Beziehungen jede gegen die territoriale Unversehrtheit oder die politische Unabhängigkeit eines Staates gerichtete oder sonst mit den Zielen der Vereinten Nationen unvereinbare Androhung oder Anwendung von Gewalt.“

## **KSZE/ OSZE: Schlussakte von Helsinki (1975)**

### **Prinzipiendekalog**

1. Souveräne Gleichheit, Achtung der Souveränität innewohnenden Rechte
2. Enthaltung von der Androhung oder Anwendung von Gewalt
3. Unverletzlichkeit der Grenzen
4. Territoriale Integrität der Staaten
5. Friedliche Regelung von Streitfällen
6. Nichteinmischung in innere Angelegenheiten
7. Achtung der Menschenrechte und Grundfreiheiten, einschließlich der Gedanken-, Gewissens-, Religions- oder Überzeugungsfreiheit
8. Gleichberechtigung und Selbstbestimmung der Völker
9. Zusammenarbeit zwischen den Staaten
10. Erfüllung völkerrechtlicher Verpflichtungen nach Treu und Glauben

## **Zwei-plus-Vier-Vertrag (1990)<sup>3</sup>**

### **Art. 2**

„Die Regierungen der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik bekräftigen ihre Erklärungen, dass von deutschem Boden nur Frieden ausgehen wird. Nach der Verfassung des vereinten Deutschland sind Handlungen, die geeignet sind und in der Absicht vorgenommen werden, das friedliche Zusammenleben der Völker zu stören, insbesondere die Führung eines Angriffskrieges vorzubereiten, verfassungswidrig und strafbar. Die Regierungen der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik erklären, dass das vereinte Deutschland keine seiner Waffen jemals einsetzen wird, es sei denn in Übereinstimmung mit seiner Verfassung und der Charta der Vereinten Nationen.“

---

<sup>3</sup>[http://www.hdg.de/lemo/html/dokumente/DieDeutscheEinheit\\_vertragZweiplusVierVertrag/index.html](http://www.hdg.de/lemo/html/dokumente/DieDeutscheEinheit_vertragZweiplusVierVertrag/index.html)

### **Art. 3, Abs. 1**

„Die Regierungen der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik bekräftigen ihren Verzicht auf Herstellung und Besitz von und auf Verfügungsgewalt über atomare, biologische und chemische Waffen. Sie erklären, dass auch das vereinte Deutschland sich an diese Verpflichtungen halten wird. Insbesondere gelten die Rechte und Verpflichtungen aus dem Vertrag über die Nichtverbreitung von Kernwaffen vom 1. Juli 1968 für das vereinte Deutschland fort.“

### **Allgemein (KMK, UNESCO, Bundeselternrat)**

„Eines der obersten Ziele schulischer Bildung überhaupt ist es, junge Menschen zu befähigen, sich in der modernen Gesellschaft zu orientieren und politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragen und Probleme kompetent zu beurteilen. Dabei sollen sie ermuntert werden, für Freiheit, Demokratie, Menschenrechte, Gerechtigkeit, wirtschaftliche Sicherheit und Frieden einzutreten. Diesem übergeordneten Ziel sind grundsätzlich alle Unterrichtsfächer verpflichtet, insbesondere aber die des gesellschaftswissenschaftlichen Bereichs.“<sup>4</sup>

„Eine Behandlung der Menschenrechtsthematik im Unterricht soll insbesondere Kenntnisse und Einsichten vermitteln über: ... die Bedeutung internationaler Zusammenarbeit für die Verwirklichung der Menschenrechte und die Sicherung des Friedens ...“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04.12.1980 i.d.F. vom 14.12.2000)<sup>5</sup>

„Wir müssen daher dazu beitragen, dass alle Menschen und Gemeinschaften dazu befähigt werden, von der eigenen Kreativität vollen Gebrauch zu machen, den Weg für das Zusammenleben mit anderen zu bereiten und zu ebnen, die Brücke für eine echte menschliche Entwicklung zu bauen und den Übergang zu einer Kultur des Friedens und

---

<sup>4</sup> <http://www.kmk.org/bildung-schule/allgemeine-bildung/faecher-und-unterrichtsinhalte/weitere-unterrichtsinhalte/demokratieerziehung.html>

<sup>5</sup> [http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user\\_upload/PDF-Dateien/Empfehlungen\\_Umfragen/empfehlung\\_der\\_kultusministerkonferenz\\_z\\_foerderung\\_d\\_menschenrechtserziehung\\_in\\_d\\_schule\\_1980\\_2000.pdf](http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Empfehlungen_Umfragen/empfehlung_der_kultusministerkonferenz_z_foerderung_d_menschenrechtserziehung_in_d_schule_1980_2000.pdf)

der Gewaltlosigkeit möglich zu machen.“ (Zwischenstaatliche Konferenz der UNESCO über Kulturpolitik für Entwicklung Stockholm, 30. März bis 02. April 1998)<sup>6</sup>

„Der Bundeselternrat fordert die Schulen unter Hinweis auf den Beschluss der Kultusministerkonferenz [23.06.1988] in der Bundesrepublik Deutschland auf, dafür Sorge zu tragen, dass die Friedensarbeit fächerübergreifend in die Lehrpläne aufgenommen und diese Aufgabe nicht auf den Religionsunterricht verlagert wird...“ (Bundeselternrat, 1997)<sup>7</sup>

„In diesem Zusammenhang sollen die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung von Gerechtigkeit, Solidarität und Toleranz gegenüber anderen Kulturen für die Völkerverständigung und Friedensfähigkeit erkennen. ... Die Offenheit vieler junger Menschen gegenüber kultureller Vielfalt in der Welt, der Wille zur Völkerverständigung und die Friedensfähigkeit sind zu nutzen und zu fördern. ...“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 28.02.1997 i.d. Fassung vom 20.03.1998)<sup>8</sup>

„Die Zukunftsaufgaben von Bildung und Erziehung werden vor allem geprägt sein durch: ... die Sicherung von Frieden und Gewaltfreiheit.“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 5.10.2000)<sup>9</sup>

„Für die Schule bedeutet dies: Demokratielernen ist Grundprinzip in allen Bereichen ihrer pädagogischen Arbeit. Die Schule selbst muss Handlungsfeld gelebter Demokratie sein, in dem die Würde des jeweils Anderen großgeschrieben, Toleranz gegenüber anderen Menschen und Meinungen geübt, für Zivilcourage eingetreten wird, Regeln eingehalten und Konflikte gewaltfrei gelöst werden.“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009)<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup> <http://www.kmk.org/presse-und-aktuelles/pm1998/mitteilungen-und-informationen-sonderheft.html>

<sup>7</sup> [http://www.volksbund.de/fileadmin/redaktion/Landesverbaende/NordrheinWestfalen/Dokumente/PDF/Erklaerung\\_BER\\_VDK.pdf](http://www.volksbund.de/fileadmin/redaktion/Landesverbaende/NordrheinWestfalen/Dokumente/PDF/Erklaerung_BER_VDK.pdf)

<sup>8</sup> [http://www.friedenspaedagogik.de/themen/globales\\_lernen\\_1/empfehlungen\\_der\\_kultusministerkonferenz/eine\\_welt\\_dritte\\_welt\\_in\\_unterricht\\_und\\_schule\\_beschluss\\_der\\_kmk\\_vom\\_28\\_2\\_1997](http://www.friedenspaedagogik.de/themen/globales_lernen_1/empfehlungen_der_kultusministerkonferenz/eine_welt_dritte_welt_in_unterricht_und_schule_beschluss_der_kmk_vom_28_2_1997)

<sup>9</sup> [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2000/2000\\_10\\_05-Aufgaben-Lehrer.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2000/2000_10_05-Aufgaben-Lehrer.pdf)

<sup>10</sup> [http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2009/2009\\_03\\_06-Staerkung\\_Demokratieerziehung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Staerkung_Demokratieerziehung.pdf)

## Globales Lernen

Die Themen „Frieden und Konflikt“ sind als 16. (/20) Themenbereich im Orientierungsrahmen von BMZ und KMK von 2007 aufgeführt.

Folgende Kernkompetenzen werden dabei gestärkt:

<b>Informationsbeschaffung und -verarbeitung</b> ... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.
<b>Erkennen von Vielfalt</b> ... die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.
<b>Kritische Reflexion und Stellungnahme</b> ... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.
<b>Solidarität und Mitverantwortung</b> ... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.
<b>Verständigung und Konfliktlösung</b> ... soziokulturelle und interessenbestimmte Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie bei Konfliktlösungen überwinden.
<b>Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</b> ... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen.

„Der Lernbereich Globale Entwicklung ordnet sich damit in den Gesamtzusammenhang des schulischen Unterrichts ein, der auf Versachlichung durch den reflektierten Umgang mit der Erfassung und Ordnung der komplexen Realität zielt und dabei jede Form der Indoktrination vermeidet. Die differenzierte Problemanalyse wird als Vorbedingung für ein handlungsorientiertes Engagement deutlich, das gewaltfreie und konfliktlösende Prozesse unterstützt.“<sup>11</sup>

## Länderspezifisch<sup>12</sup>

### Baden-Württemberg

#### Landesverfassung Art. 12, Abs. 1

---

<sup>11</sup>BMZ, KMK: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, 2007 S. 66.

[http://www.ewik.de/coremedia/generator/ewik/de/Downloads/Dokumente/Orientierungsrahmen\\_20f\\_C3\\_BCr\\_20Globales\\_20Lernen.pdf](http://www.ewik.de/coremedia/generator/ewik/de/Downloads/Dokumente/Orientierungsrahmen_20f_C3_BCr_20Globales_20Lernen.pdf)

<sup>12</sup> Schulgesetze: <http://www.kmk.org/dokumentation/rechtsvorschriften-und-lehrplaene-der-laender/uebersicht-schulgesetze.html>

„Die Jugend ist in der Ehrfurcht vor Gott, im Geiste der christlichen Nächstenliebe, zur Brüderlichkeit aller Menschen und zur Friedensliebe, in der Liebe zu Volk und Heimat, zu sittlicher und politischer Verantwortlichkeit, zu beruflicher und sozialer Bewährung und zu freiheitlicher demokratischer Gesinnung zu erziehen.“

### **Schulgesetz § 1 Abs. 2**

„... Über die Vermittlung von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinaus ist die Schule insbesondere gehalten, die Schüler in Verantwortung vor Gott, im Geiste christlicher Nächstenliebe, zur Menschlichkeit und Friedensliebe, in der Liebe zu Volk und Heimat, zur Achtung der Würde und der Überzeugung anderer, zu Leistungswillen und Eigenverantwortung sowie zu sozialer Bewährung zu erziehen und in der Entfaltung ihrer Persönlichkeit und Begabung zu fördern, zur Anerkennung der Wert- und Ordnungsvorstellungen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung zu erziehen, die im Einzelnen eine Auseinandersetzung mit ihnen nicht ausschließt, wobei jedoch die freiheitlich-demokratische Grundordnung, wie in Grundgesetz und Landesverfassung verankert, nicht in Frage gestellt werden darf, ... .“

### **Bildungsplan Realschule/ Gymnasium (2004)**

Ziele, die Schülerinnen und Schüler erreichen sollen

#### (a) Einstellungen

6. „Schülerinnen und Schüler lernen, der Gewalt zu entsagen – der physischen wie der psychischen; sie nehmen die friedens- und sicherheitsgebende Funktion des Rechtes und des staatlichen Gewaltmonopols wahr; sie erfahren die Notwendigkeit und außerordentliche Wirksamkeit der Zivilcourage – oder die Scham darüber, dass sie sie nicht aufgebracht haben.“ (S.11/ 13)

## **Bayern**

Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) (2000)<sup>13</sup>

### **Art. 1**

„Die Schülerinnen und Schüler sind im Geist der Demokratie, in der Liebe zur bayerischen Heimat und zum deutschen Volk und im Sinn der Völkerversöhnung zu erziehen.“

### **Art. 2**

(1) Die Schulen haben insbesondere die Aufgabe,

---

<sup>13</sup> <http://www.gesetze-bayern.de/jportal/portal/page/bsbayprod.psml?showdoccase=1&doc.id=jlr-EUGBY2000rahmen&doc.part=X>

„zu verantwortlichem Gebrauch der Freiheit, zu Toleranz, friedlicher Gesinnung und Achtung vor anderen Menschen zu erziehen, zur Anerkennung kultureller und religiöser Werte zu erziehen“

## Berlin

### **Schulgesetz (2004) § 1**

„Ziel (der Schule) muss die Heranbildung von Persönlichkeiten sein, welche fähig sind, (...) das staatliche und gesellschaftliche Leben auf der Grundlage der Demokratie, des Friedens, der Freiheit, der Menschenwürde, der Gleichstellung der Geschlechter (...) zu gestalten. Diese Persönlichkeiten müssen sich der Verantwortung gegenüber der Allgemeinheit bewusst sein, und ihre Haltung muss bestimmt werden von der Anerkennung der Gleichberechtigung aller Menschen, von der Achtung vor jeder ehrlichen Überzeugung und von der Anerkennung der Notwendigkeit einer fortschrittlichen Gestaltung der Verhältnisse sowie der friedlichen Verständigung der Völker.“

### **§ 3 Abs. 3**

„Schulische Bildung und Erziehung [sollen] Schülerinnen und Schüler insbesondere befähigen:

1. die Beziehungen zu anderen Menschen in Respekt, Gleichberechtigung und gewaltfreie Verständigung zu gestalten sowie allen Menschen Gerechtigkeit widerfahren zu lassen;
2. die Gleichstellung von Mann und Frau auch über die Anerkennung der Leistungen der Frauen in Geschichte, Wissenschaft, Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft zu erfahren;
3. die eigene Kultur sowie andere Kulturen kennen zu lernen und zu verstehen, Menschen anderer Herkunft, Religion und Weltanschauung vorurteilsfrei zu begegnen, zum friedlichen Zusammenleben der Kulturen durch die Entwicklung von interkultureller Kompetenz beizutragen und für das Lebensrecht und die Würde aller Menschen einzutreten.“

### **§ 12 Abs. 4**



„Besondere Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schule [...] sind insbesondere Erziehung zur Gleichstellung der Geschlechter, Menschenrechts- und Friedenserziehung, ökologische Bildung und Umwelterziehung, ...“

## Brandenburg

### § 4 Abs. 5 Schulgesetz<sup>14</sup>

„Bei der Vermittlung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Werthaltungen fördert die Schule insbesondere die Fähigkeit und Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler, ...

[11] die eigene Kultur sowie andere Kulturen, auch innerhalb des eigenen Landes und des eigenen Umfeldes, zu verstehen und zum friedlichen Zusammenleben der Kulturen und Völker beizutragen sowie für die Würde und die Gleichheit aller Menschen einzutreten, ...“

## Bremen

### Landesverfassung<sup>15</sup>

#### Art. 26 [Erziehungs- und Bildungsziele]

„Die Erziehung und Bildung der Jugend hat im wesentlichen folgende Aufgaben:

1. Die Erziehung zu einer Gemeinschaftsgesinnung, die auf der Achtung vor der Würde jedes Menschen und auf dem Willen zu sozialer Gerechtigkeit und politischer Verantwortung beruht, zur Sachlichkeit und Duldsamkeit gegenüber den Meinungen anderer führt und zur friedlichen Zusammenarbeit mit anderen Menschen und Völkern aufruft.“

#### Art. 65 [Staatsziele]

„(1) Die Freie Hansestadt Bremen bekennt sich zu Demokratie, sozialer Gerechtigkeit, Freiheit, Schutz der natürlichen Umwelt, Frieden und Völkerverständigung.

---

<sup>14</sup> [http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land\\_bb\\_bravors\\_01.c.47195.de](http://www.bravors.brandenburg.de/sixcms/detail.php?gsid=land_bb_bravors_01.c.47195.de)

<sup>15</sup>

<http://bremen.beck.de/default.aspx?vpath=bibdata%5cges%5cbrverf%5ccont%5cbrverf.htm&mode=all>

(2) Sie fördert die grenzüberschreitende regionale Zusammenarbeit, die auf den Aufbau nachbarschaftlicher Beziehungen, auf das Zusammenwachsen Europas und auf die friedliche Entwicklung der Welt gerichtet ist.“

### **§ 5 Abs. 2 Schulgesetz<sup>16</sup>**

„Die Schule soll insbesondere erziehen: (...)

7. zum Verständnis für die Eigenart und das Existenzrecht anderer Völker sowie ethnischer Minderheiten und Zuwanderer in unserer Gesellschaft und für die Notwendigkeit friedlichen Zusammenlebens;

8. zur Achtung der Werte anderer Kulturen sowie der verschiedenen Religionen;

9. zur Bereitschaft, Minderheiten in ihren Eigenarten zu respektieren, sich gegen ihre Diskriminierung zu wenden und Unterdrückung abzuwehren,

10. zu Gewaltfreiheit und friedlicher Konfliktbearbeitung.“

## **Hamburg**

### **Verfassung<sup>17</sup>**

„Die Freie und Hansestadt Hamburg hat als Welthafenstadt eine ihr durch Geschichte und Lage zugewiesene, besondere Aufgabe gegenüber dem deutschen Volke zu erfüllen. Sie will im Geiste des Friedens eine Mittlerin zwischen allen Erdteilen und Völkern der Welt sein.“

### **§ 2 Abs. 1 Schulgesetz<sup>18</sup>**

„Es ist Aufgabe der Schule, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen und ihre Bereitschaft zu stärken, (...)

---

<sup>16</sup>

<http://bremen.beck.de/default.aspx?vpath=bibdata%5cges%5cbrschulg%5ccont%5cbrschulg.htm&mode=all>

<sup>17</sup>

<http://www.landesrecht.hamburg.de/jportal/portal/page/bshaprod.psml?showdoccase=1&doc.id=jlr-VerfHArahmen&doc.part=X&doc.origin=bs&st=lr>

<sup>18</sup><http://www.landesrecht.hamburg.de/jportal/portal/page/bshaprod.psml;jsessionid=AA3065A70CC7A5E0DF9EC7F6176DB3A9.jp55?showdoccase=1&doc.id=jlr-SchulGHArahmen&doc.part=X&doc.origin=bs&st=lr>

an der Gestaltung einer der Humanität verpflichteten demokratischen Gesellschaft mitzuwirken und für ein friedliches Zusammenleben der Kulturen sowie für die Gleichheit und das Lebensrecht aller Menschen einzutreten“

## Hessen

### § 2 Abs. 2 Schulgesetz

„Die Schulen sollen die Schülerinnen und Schüler befähigen, in Anerkennung der Wertordnung des Grundgesetzes und der Verfassung des Landes Hessen (...)

- die christlichen und humanistischen Traditionen zu erfahren, nach ethischen Grundsätzen zu handeln und religiöse und kulturelle Werte zu achten,
- die Beziehungen zu anderen Menschen nach den Grundsätzen der Achtung und Toleranz, der Gerechtigkeit und der Solidarität zu gestalten, (...)
- andere Kulturen in ihren Leistungen kennen zu lernen und zu verstehen, Menschen anderer Herkunft, Religion und Weltanschauung vorurteilsfrei zu begegnen und somit
- zum friedlichen Zusammenleben verschiedener Kulturen beizutragen sowie für die Gleichheit und das Lebensrecht aller Menschen einzutreten,
- die Auswirkungen des eigenen und gesellschaftlichen Handelns auf die natürlichen Lebensgrundlagen zu erkennen und die Notwendigkeit einzusehen, diese Lebensgrundlagen für die folgenden Generationen zu erhalten, um der gemeinsamen Verantwortung dafür gerecht werden zu können, ... .“

### § 6 Abs. 4 Schulgesetz

„Besondere Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schulen werden in Aufgabengebieten erfasst. Diese sind insbesondere ökologische Bildung und Umwelterziehung, informations- und kommunikationstechnische Grundbildung und Medienerziehung, Erziehung zur Gleichberechtigung, Sexualerziehung, kulturelle Praxis, Friedenserziehung, Rechtserziehung, Gesundheitserziehung und Verkehrserziehung. Aufgabengebiete werden fachübergreifend unterrichtet.“

## Mecklenburg-Vorpommern

### §3 Schulgesetz

„Die Schüler sollen in der Schule insbesondere lernen, ... für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung einzutreten, ... .“

### **§ 5, Abs. 4 Schulgesetz**

„Aufgabengebiete sind Rechts- und Friedenserziehung, die Förderung des Verständnisses von wirtschaftlichen und ökologischen Zusammenhängen, interkulturelle Erziehung, Europaerziehung, ... . Sie sind Bestandteil mehrerer Unterrichtsfächer sowie Lernbereiche und sollen sowohl im Pflicht-, Wahlpflicht- und Wahlunterricht als auch in den außerunterrichtlichen Veranstaltungen angemessene Berücksichtigung finden. Diese Aufgabengebiete werden in den Rahmenplänen ausgewiesen.“

## **Niedersachsen**

### **§ 2 Abs.1 Schulgesetz<sup>19</sup>**

„Die Schülerinnen und Schüler sollen fähig werden,

- die Grundrechte für sich und jeden anderen wirksam werden zu lassen, die sich daraus ergebende staatsbürgerliche Verantwortung zu verstehen und zur demokratischen Gestaltung der Gesellschaft beizutragen,
- nach ethischen Grundsätzen zu handeln sowie religiöse und kulturelle Werte zu erkennen und zu achten,
- ihre Beziehungen zu anderen Menschen nach den Grundsätzen der Gerechtigkeit, der Solidarität und der Toleranz sowie der Gleichberechtigung der Geschlechter zu gestalten,
- den Gedanken der Völkerverständigung, insbesondere die Idee einer gemeinsamen Zukunft der europäischen Völker, zu erfassen und zu unterstützen und mit Menschen anderer Nationen und Kulturkreise zusammenzuleben, ...“

## **Nordrhein-Westfalen**

### **Landesverfassung Art. 7, Abs. 2**

„Die Jugend soll erzogen werden im Geiste der Menschlichkeit, der Demokratie und der Freiheit, zur Duldsamkeit und zur Achtung vor der Überzeugung des anderen, zur

---

<sup>19</sup> <http://www.schure.de/nschg/nschg/nschg1.htm>

Verantwortung für Tiere und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen, in Liebe zu Volk und Heimat, zur Völkergemeinschaft und Friedensgesinnung.“

### **Schulgesetz §2, Abs. 2**

„Ehrfurcht vor Gott, Achtung vor der Würde des Menschen und Bereitschaft zum sozialen Handeln zu wecken, ist vornehmstes Ziel der Erziehung. Die Jugend soll erzogen werden im Geist der Menschlichkeit, der Demokratie und der Freiheit, zur Duldsamkeit und zur Achtung vor der Überzeugung des anderen, zur Verantwortung für Tiere und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen, in Liebe zu Volk und Heimat, zur Völkergemeinschaft und zur Friedensgesinnung.“

## **Rheinland-Pfalz**

### **§2 Schulgesetz**

„In Erfüllung ihres Auftrags erzieht die Schule zur Selbstbestimmung in Verantwortung vor Gott und den Mitmenschen, zur Anerkennung ethischer Normen, zur Gleichberechtigung von Frau und Mann, zur Gleichstellung von behinderten und nicht behinderten Menschen, zur Achtung vor der Überzeugung anderer, zur Bereitschaft, die sozialen und politischen Aufgaben im freiheitlich-demokratischen und sozialen Rechtsstaat zu übernehmen, zum gewaltfreien Zusammenleben und zur verpflichtenden Idee der Völkergemeinschaft.“

## **Saarland**

### **§ 1 Abs. 2 Schulordnungsgesetz<sup>20</sup>**

„Daher hat die Schule durch Erziehung und Unterricht die Schülerinnen und Schüler zur Selbstbestimmung in Verantwortung vor Gott und den Mitmenschen, zur Anerkennung ethischer Normen, zur Achtung vor der Überzeugung anderer, zur Erfüllung ihrer Pflichten in Familie, Beruf und der sie umgebenden Gemeinschaft, zu sorgsamem Umgang mit den natürlichen Lebensgrundlagen, zur Übernahme der sozialen und politischen Aufgaben von Bürgerinnen und Bürgern im freiheitlich-demokratischen und sozialen Rechtsstaat und zur Mitwirkung an der Gestaltung der Gesellschaft im Sinne der freiheitlich-demokratischen Grundordnung zu befähigen und sie zu der verpflichtenden Idee des friedlichen Zusammenlebens der Völker hinzuführen.“

---

<sup>20</sup> [http://sl.juris.de/cgi-bin/landesrecht.py?d=http://sl.juris.de/sl/gesamt/SchulOG\\_SL.htm#SchulOG\\_SL\\_rahmen](http://sl.juris.de/cgi-bin/landesrecht.py?d=http://sl.juris.de/sl/gesamt/SchulOG_SL.htm#SchulOG_SL_rahmen)

## Sachsen

### **Art. 12 Landesverfassung<sup>21</sup>**

„Das Land strebt grenzüberschreitende regionale Zusammenarbeit an, die auf den Ausbau nachbarschaftlicher Beziehungen, auf das Zusammenwachsen Europas und auf eine friedliche Entwicklung in der Welt gerichtet ist.“

### **Art. 101 Abs. 1 Landesverfassung**

„Die Jugend ist zur Ehrfurcht vor allem Lebendigen, zur Nächstenliebe, zum Frieden und zur Erhaltung der Umwelt, zur Heimatliebe, zu sittlichem und politischem Verantwortungsbewusstsein, zu Gerechtigkeit und zur Achtung vor der Überzeugung des anderen, zu beruflichem Können, zu sozialem Handeln und zu freiheitlicher demokratischer Haltung zu erziehen.“

### **§ 1 Abs. 2 Schulgesetz<sup>22</sup>**

„Die schulische Bildung soll zur Entfaltung der Persönlichkeit der Schüler in der Gemeinschaft beitragen. Diesen Auftrag erfüllt die Schule, indem sie den Schülern insbesondere anknüpfend an die christliche Tradition im europäischen Kulturkreis Werte wie Ehrfurcht vor allem Lebendigen, Nächstenliebe, Frieden und Erhaltung der Umwelt, Heimatliebe, sittliches und politisches Verantwortungsbewusstsein, Gerechtigkeit und Achtung vor der Überzeugung des anderen, berufliches Können, soziales Handeln und freiheitliche demokratische Haltung vermittelt, die zur Lebensorientierung und Persönlichkeitsentwicklung sinnstiftend beitragen und sie zur selbstbestimmten und verantwortungsbewussten Anwendung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten führt und die Freude an einem lebenslangen Lernen weckt.“

## Sachsen-Anhalt

### **Art. 4 Abs. 2 Landesverfassung<sup>23</sup>**

„Das Volk von Sachsen-Anhalt bekennt sich darum zu unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechten als Grundlage jeder menschlichen Gemeinschaft, des Friedens und der Gerechtigkeit in der Welt.“

---

<sup>21</sup> <http://www.revosax.sachsen.de/GetXHTML.do?sid=328414044652>

<sup>22</sup> <http://www.recht.sachsen.de/GetXHTML.do?sid=8914213891648>

<sup>23</sup> [http://www.landtag.sachsen-anhalt.de/fileadmin/downloads/Verfassung\\_02.pdf](http://www.landtag.sachsen-anhalt.de/fileadmin/downloads/Verfassung_02.pdf)

## **§ 1 Abs. 2 Schulgesetz<sup>24</sup>**

„In Erfüllung dieses Auftrages ist die Schule insbesondere gehalten,

1. die Schülerinnen und Schüler zur Achtung der Würde des Menschen, zur Selbstbestimmung in Verantwortung gegenüber Andersdenkenden, zur Anerkennung und Bindung an ethische Werte, zur Achtung religiöser Überzeugungen, zu verantwortlichem Gebrauch der Freiheit und zu friedlicher Gesinnung zu erziehen ...“

## **Schleswig-Holstein**

### **§ 4 Abs. 4 Schulgesetz**

„Die Schule soll die Offenheit des jungen Menschen gegenüber kultureller und religiöser Vielfalt, den Willen zur Völkerverständigung und die Friedensfähigkeit fördern. Sie soll den jungen Menschen befähigen, die Bedeutung der Heimat und der besonderen Verantwortung und Verpflichtung Deutschlands in einem gemeinsamen Europa sowie die Bedeutung einer gerechten Ordnung der Welt zu erfassen. Zum Bildungsauftrag der Schule gehört die Erziehung des jungen Menschen zur freien Selbstbestimmung in Achtung Andersdenkender, zum politischen und sozialen Handeln und zur Beteiligung an der Gestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft im Sinne der freiheitlichen demokratischen Grundordnung.“

## **Thüringen**

### **Art. 22, Abs. 1 Landesverfassung<sup>25</sup>**

„Erziehung und Bildung haben die Aufgabe, selbständiges Denken und Handeln, Achtung vor der Würde des Menschen und Toleranz gegenüber der Überzeugung anderer, Anerkennung der Demokratie und Freiheit, den Willen zu sozialer Gerechtigkeit, die Friedfertigkeit im Zusammenleben der Kulturen und Völker und die Verantwortung für die natürlichen Lebensgrundlagen des Menschen und die Umwelt zu fördern.“

---

<sup>24</sup> [http://www.mk-intern.bildung-lsa.de/Bildung/ge-schulgesetz\\_2009.pdf](http://www.mk-intern.bildung-lsa.de/Bildung/ge-schulgesetz_2009.pdf)

<sup>25</sup> [http://www.thueringer-landtag.de/imperia/md/content/landtag/gesetze/verfassung\\_internet.pdf](http://www.thueringer-landtag.de/imperia/md/content/landtag/gesetze/verfassung_internet.pdf)

**Empfehlungen des Thillm für das fächerübergreifende Thema Erziehung zu  
Gewaltfreiheit, Toleranz und Frieden (1999)<sup>26</sup>**

<http://www.bildungserver.de/db/mlesen.html?Id=28869>

---

<sup>26</sup> [http://www.thillm.de/thillm/pdf/lehrplan/empfehlung/empf\\_gtf\\_erz.pdf](http://www.thillm.de/thillm/pdf/lehrplan/empfehlung/empf_gtf_erz.pdf)