



Aktuelle Stunde



Lernarrangements zum Thema Drohnen und automatisierte Waffen

Beispielhafter Aufbau einer Unterrichtsstunde

Lehrplanbezüge

Politik/Gemeinschaftskunde Sek II: Alte und Neue Kriege/Asymmetrische Kriege; Globale Bedrohungen und Herausforderungen: Verbreitung von Massenvernichtungswaffen als Risiko für die innere/äußere Sicherheit

Ethik Sek II: Beurteilen der Beherrschbarkeit der Technik

Phase	Inhalt	Methode	Medium
Einstieg (10 Minuten)	Arte – X:enius: Drohnen - Nützliches Werkzeug oder tödliche Waffe?, Sendung vom 7.11.2013, http://www.youtube.com/watch?v=b9Y9ObDsk-I , Minute 14:05-20:20	Videoanalyse	Video
Vertiefung I (50 Minuten)	<p>→ Bildung von zwei Gruppen, die die jeweiligen Argumente vertiefen und für die folgende Debatte aufbereiten.</p> <p>Pro-Gruppe: „Brauchen wir Drohnen?“, Die Zeit vom 17.02.2013, http://www.zeit.de/2013/07/Bundeswehr-Drohnen-Pro-Contra/komplettansicht „Warum die Bundeswehr Drohnen braucht“, Deutschlandradio vom 12.02.2013, http://www.deutschlandradiokultur.de/warum-die-bundeswehr-drohnen-braucht.1005.de.html?dram:article_id=237174 „Der Roboterkrieg wird kommen“, n-tv vom 31.01.2013, http://www.n-tv.de/politik/Der-Roboterkrieg-wird-kommen-article10045986.html</p> <p>Kontra-Gruppe: „Brauchen wir Drohnen?“, Die Zeit vom 17.02.2013, http://www.zeit.de/2013/07/Bundeswehr-Drohnen-Pro-Contra/komplettansicht „Drohnen ethisch hochproblematisch“, Interview mit Michael Brzoska, Deutschlandradio vom 13.05.2013, http://www.deutschlandradiokultur.de/friedensforscher-drohnen-ethisch-hochproblematisch.954.de.html?dram:article_id=246495 „Es ist Krieg, und keiner geht hin“, Kommentar von Nikolaus Schneider, chrismon vom August 2013, http://chrismon.evangelisch.de/blog/auf-ein-wort/es-ist-krieg-und-keiner-geht-hin-19437</p> <p>Aufgaben: Welche verschiedenen Drohnen-Arten werden erwähnt? (Aufklärungsdrohnen, ferngelenkte sowie autonome Kampfdrohnen) Welche ethischen, (völker-)rechtlichen und (militär-)politischen Argumente gibt es jeweils für oder gegen den Einsatz dieser Drohnen?</p>	Textanalyse	Texte

Vertiefung II (15 Minuten)	<p>Alle SchülerInnen positionieren sich – jeweils einmal für jede der drei Drohnen-Arten – entlang einer Positionslinie pro oder kontra zur Frage: „Ist es legitim, Drohnen einzusetzen?“</p> <p>Aus den beiden Gruppen gehen dann je drei TeilnehmerInnen in eine Pro-Kontra-Debatte; Je eineR konzentriert sich in der Argumentation auf die genannten Aspekte Ethik, Völkerrecht, (Militär)Politik.</p> <p>Am Ende der Debatte positionieren sich alle SchülerInnen erneut entlang der Positionslinie vom Beginn.</p>	Pro-Kontra-Debatte, Positionslinie	Zu diesen und weiteren Methoden: Methoden-Kiste, Thema im Unterricht extra, http://www.bpb.de/shop/lernen/t-hema-im-unterricht/36913/methoden-kiste
Auswertung und Abschlussgespräch (15 Minuten)	Haben sich Meinungen durch die Debatte verändert?	Gruppendiskussion	

Vertiefungsmöglichkeiten außerhalb des Unterrichts

- „Krieg der Drohnen“, Dokumentation auf ARTE vom 15.04.2014, <http://future.arte.tv/de/Drohnen> (58 Minuten)

Unterrichtsmaterialien und Lernmedien

zum Thema Erster Weltkrieg und Kunst

1. Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), Uli Jäger: Frieden und Sicherheit, Themenblätter im Unterricht Nr. 101, Bonn 2013, <http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/170690/frieden-und-sicherheit> (klassische Unterrichtseinheit, zum Thema insb. Seite 3 und Arbeitsblatt B)
2. Der moderne Drohnen-Krieg, ZDF-auslandsjournal vom 05.06.2013, <http://www.zdf.de/ZDFmediathek/beitrag/video/1915728/Der-moderne-Drohnen-Krieg?flash=off> (Video, 5:30 Min.)
3. Zur Haltung der Parteien zu (Kampf-)Drohnen, Zusammenstellung der AG Friedensforschung vom September 2013, <http://www.ag-friedensforschung.de/themen/Drohnen/wahl.html>
4. „Automaten des Todes“, Süddeutsche Zeitung vom 14.08.2013, <http://www.sueddeutsche.de/politik/kampfroboter-automaten-des-todes-1.1746308>
5. Militärische Drohnen. Informationsblätter des Bundes für Soziale Verteidigung, Minden 2013, <http://friedensbildung-schule.de/medien/militaerische-drohnen?destination=lernmedien>

6. „Spieler ersetzt Kämpfer“, Interview mit Herfried Münkler, Der Freitag vom 04.04.2013, <http://www.freitag.de/autoren/jan-pfaff/spieler-ersetzt-kaempfer> (Gespräch über die veränderte Kriegsführung und Drohnen als Waffen postheroischer Gesellschaften)
7. „Tod aus dem Nichts“, Die Zeit vom 29.05.2013, <http://www.zeit.de/2013/23/drohnen-zivile-opfer-pakistan-afghanistan/komplettansicht> (Reportage aus Pakistans Grenzgebiet)
8. „Was spricht für und gegen Drohnen-Einsätze?“, Interview mit dem Friedensforscher Niklas Schönig, Bayerischer Rundfunk vom 23.10.2013, <http://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowelt/interview-mit-dr-niklas-schoernig-was-spricht-fuer-und-gegen-drohnen-einsaetze-100.html> (Audiobeitrag, 5:30 Min.)
9. Fact-Sheet Drohnen-Kriege, Informationsstelle Militarisierung, Tübingen 2013, <http://www.imi-online.de/download/Drohnen2012.pdf>: (Hintergrundinformationen mit Infografiken)
10. Drohnen-Kampagne, <https://drohnen-kampagne.de/>

Online-Portal

Impressum

Projekt „Friedensbildung, Bundeswehr & Schule“:

Geschäftsstelle EAK & AGDF

Verein für Friedensarbeit im Raum der EKD

Endenicher Straße 41

53115 Bonn

Tel.: 0228 24999-0

Fax: 0228 24999-20

info@friedensbildung-schule.de

Autorin: Sabine Klingelhöfer

Foto (Titel): Paul Ridgeway, U.S. Air Force

Redaktion: Kai-Uwe Dosch, pädagogischer Projektreferent

dosch@friedensbildung-schule.de

V. i. S. d. P.: Jasmin Schwarz, Projektleiterin

schwarz@eak-online.de